

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

протокол № 1 от 21.08.2022


СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Вайтеховская Ю.В. 

УТВЕРЖДАЮ

директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Иванов А.В. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Биология» для 9 класса  
АООП для учащихся с умственной отсталостью  
(срок освоения программы 1 год)

Составила: учитель Загудаева Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
4. Учебно-тематическое планирование.....	8
5. Календарно-тематическое планирование.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»;
4. Учебный план ГОКУ «СКШ №33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ №33 г. Братска».

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений как осень, зима, весна, лето в жизни человека;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей), бережного отношения к природе;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- ✓ развитие и коррекция высших психических функций посредством установления простейших причинно – следственных связей и взаимозависимостей живых организмов между собой и с неживой природой;
- ✓ развитие жизненных компетенций посредством установления взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияния на нее;
- ✓ формирование умений применения изученных знаний для приобретения нового опыта деятельности, возможность самостоятельного продвижения в изучаемой области

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### **Формы организации учебного процесса**

Рабочая программа реализуется через классно-урочную форму организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий, уроков проверки и оценки знаний. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ЧЕЛОВЕК**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Демонстрация** торса человека.

#### **ОПОРА ТЕЛА И ДВИЖЕНИЕ**

Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

**Демонстрация** муляжа сердца млекопитающего.

#### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **ДЫХАНИЕ**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Демонстрация** опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **ПИЩЕВАРЕНИЕ**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **ПОЧКИ**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **КОЖА.**

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактики и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **НЕРВНАЯ СИСТЕМА**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **ОРГАНЫ ЧУВСТВ**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Демонстрация** влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

## **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li><li>✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li><li>✓ влияние физических нагрузок на организм;</li><li>✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li><li>✓ основные санитарно – гигиенические правила.</li></ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li><li>✓ соблюдать санитарно – гигиенические правила.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li><li>✓ сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</li><li>✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li><li>✓ сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;</li><li>✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li><li>✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>✓ сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li></ul>

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Демонстрация опыта	Практическая / Лабораторная работа	Экскурсия
1.	Введение	2			
2.	Общий обзор организма человека	2	<b>Демонстрация</b> торса человека		
3.	Опора тела и движение	12	<b>Демонстрация</b> скелета человека, позвонков. <b>Опыты</b> , демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.		
4.	Кровь и кровообращение	8	<b>Демонстрация</b> влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Микроскопическое строение крови». <b>Лабораторная работа № 2</b> «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)».	
5.	Дыхание	5	<b>Демонстрация</b> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе		
6.	Пищеварение	12	<b>Демонстрация опытов:</b> 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.		
7.	Мочевыделительная система	3			
8.	Кожа	7			
9.	Нервная система	6			



10.	Органы чувств	5	<b>Демонстрация</b> влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего» <b>Демонстрация</b> моделей глазного яблока и уха.		
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5			
		66	11	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания.	Словарь
<b>1 четверть</b>					
<b>Введение, 2 часа</b>					
1.	01.09	Введение в предмет «Биология. Человек»	1	Что будем изучать в 9 классе. Ознакомление с науками, изучающими человека.	Анатомия, физиология, гигиена.
2.	03.09	Место человека среди млекопитающих	1	Речь, мышление, верхние конечности, нижние конечности	Млекопитающие
<b>Общий обзор организма человека, 2 часа</b>					
3.	08.09	Строение клеток и тканей организма	1	Общий обзор строения организма человека строение клеток, тканей.	Клетки, покровная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.
4.	10.09	Органы и системы органов человека	1	Системы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, сердечно-сосудистая, выделительная, дыхательная, органы чувств	Орган, система органов, организм, полости тела, внутренние органы..
<b>Опора тела и движение, 12 часов</b>					
5.	15.09	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	1	Части скелета: скелет головы, туловища, конечностей.	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности.
6.	17.09	Состав и строение костей. Соединение костей.	1	Размер, форма, функции костей. Соединение костей.	Надкостница, трубчатые кости, губчатые кости, плоские кости. Подвижное, неподвижное и полуподвижное соединение костей.
7.	22.09	Скелет головы – череп.	1	Строение черепа, отделы. Соединение костей между собой.	Черепная коробка, лицевой и мозговой отделы черепа.

8.	24.09	Скелет туловища.	1	Значение хрящевой прослойки, грудной клетки в организме	Отделы позвоночника, позвонки. Спинной мозг, рёбра, грудная клетка..
9.	29.09	Скелет верхних и нижних конечностей.	1	Строение костей рук и ног, соединение костей.	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть. Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа.
10.	01.10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Разница между закрытым и открытым переломом. Способы оказания первой помощи.	Перелом, вывих, растяжение связок, шина.
11.	06.10	Строение и значение мышц.	1	Состав скелетных мышц, основное свойство мышц, значение мышц для человека.	Мышцы, длинные мышцы, широкие мышцы, короткие мышцы.
12.	08.10	Основные группы мышц человека.	1	Основные группы мышц, их значение.	Мышцы головы, мышцы шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей.
13.	13.10	Работа мышц. Физическое утомление.	1	В чем заключается работы мышц Утомление мышц.	Сухожилия. Мышцы – сгибатели, мышцы – разгибатели.
14.	15.10	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Профилактические мероприятия при искривлении позвоночника, причины развития плоскостопия	Осанка. Искривление позвоночника. Плоскостопие.
15.	20.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Влияние на организм человека физического труда.	Опорно – двигательная система. Физический труд, физические упражнения. Спорт.
16.	22.10	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Опора тела и движение».	1	Обобщение и проверка знаний	.
<b>2 четверть</b>					
<b>Кровь и кровообращение, 8 часов</b>					
17.	03.11	Значение крови и кровообращения. Состав крови	1	Функции крови.	Кровь, кровообращение, иммунитет

18.	10.11	Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови»	1	Состав крови (клетки красные, белые), плазма. Значение переливания крови.	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор.
19.	12.11	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа.	1	Функции вен, особенности строения стенок сосудов	Кровеносные сосуды. Артерии, вены, капилляры..
20.	17.11	Лабораторная работа № 2 «Подсчёт частоты пульса»	1	Расположение сердца, сокращение, в чем заключается работа сердца. Для чего измерять пульс..	Сердце. Аорта, предсердие, желудочек, пульс
21.	19.11	Большой и малый круги кровообращения.	1	Где начинается большой круг и где заканчивается. Обогащение крови кислородом	Артериальная кровь, венозная кровь, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения..
22.	24.11	Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний	1	Причинысердечно-сосудистых заболеваний, способы профилактики..	Артериальное давление. Инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог
23.	26.11	Первая помощь при кровотечениях.	1	Отличительные признаки кровотечений. Особенности оказания первой помощи	Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение, сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, перекись водорода..
24.	01.12	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Кровь и кровообращение»	1	Обобщение и проверка знаний	.
<b>Дыхательная система, 5 часов</b>					
25.	03.12	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Что происходит с воздухом в носовой полости и как он попадает в другие внутренние органы. Изменение грудной клетки при вдохе и выдохе.	Носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути, диафрагма.
26.	08.12	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Состав воздуха. Кислород источник энергии для организма.	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары.
27.	10.12	Гигиена дыхания.	1	Загрязнение воздуха в больших городах. Меры по охране воздуха.	Пыль, выхлопные газы.
28.	15.12	Предупреждение болезней органов дыхания	1	Возбудители инфекционных заболеваний, предупредительные меры, правила ухода за	Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, ОРВИ,

				больными.	туберкулёз.
29.	17.12	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Дыхательная система»	1	Обобщение и проверка знаний	.
<b>Пищеварение, 11 часов</b>					
30.	22.12	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	Значение питательных веществ для организма человека	Питание, пищеварение. Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода..
31.	24.12	Витамины	1	Разновидность витаминов: А, В,С,Д и др. Продукты, содержащие различные группы витаминов. Профилактика авитаминоза.	Витамины, авитаминоз
<b>3 четверть</b>					
32.	12.01	Органы пищеварения.	1	Значение пищеварительной системы для человека. Благородные и неблагородные органы.	Ротовая полость, пищевод. Глотка, желудок, кишечник. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа.
33.	14.01	Ротовая полость. Зубы.	1	Строение ротовой полости. Роль языка в процессе пищеварения. Значение зубов. Разрушение зубной эмали, уход за зубами.	Ротовая полость. Язык, слюнные железы, резцы. Клыки, коренные зубы.
34.	19.01	Изменение пищи в желудке	1	Строение желудка, пищеварение и перемешивание пищи.	Пищевод. Желудок, желудочный сок.
35.	21.01	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Изменения пищи в различных органах.	Тонкий кишечник. Печень, поджелудочная железа. Толстый кишечник, аппендицит.
36.	26.01	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Регулярность приёмов пищи, её разнообразие. Роль зубов в пищеварении.	Гигиена питания, диетолог. Кариес, воспаление десён, стоматолог.
37.	28.01	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	Правильное питание, заболевания органов пищеварения.	Гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.
38.	02.02	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Болезни грязных рук, меры предупреждения инфекционных кишечных заболеваний.	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания, дизентерия, глисты.

39.	04.02	Пищевые отравления, их причины	1	Причины, признаки отравлений, действия человека при отравлениях.	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами.
40.	09.02	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Пищеварение»	1		
<b>Мочевыделительная система, 3 часа</b>					
41.	11.02	Почки – органы выделения.	1	Органы выделительной системы и их значение. Строение почки, мочевого пузыря и их расположение в организме.	Почки. Моча, мочеточник, мочевого пузыря
42.	16.02	Предупреждение почечных заболеваний	1	Причины почечных заболеваний, профилактические меры.	Почечные заболевания
43.	18.02	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Мочевыделительная система»	1	Обобщение и проверка знаний.	
<b>Кожа, 7 часов</b>					
44.	25.02	Роль кожи в жизни человека. Функции кожи.	1	Кожа – покров тела. Особенности строения кожи, функции кожи.	Кожа, потовые железы, сальные железы
45.	02.03	Уход за кожей	1	Особенности ухода.	Мыло, гель, мочалка, крем.
46.	04.03	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Строение волоса, ногтя. Гигиенические требования к одежде.	Волосы, ногти, корни волос, пластины ногтей. Грибковые поражения
47.	09.03	Закаливание организма.	1	Приспособленность человека к жаре и холоду.	Закаливание. Солнечные ванны, обтирание, обливание водой, купание.
48.	11.03	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Симптомы, причины перегревания организма, первая помощь, профилактические меры.	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар.
49.	16.03	Первая помощь при ожогах и обморожении		Симптомы, причины, первая помощь,	Ожог, обморожение
50.	18.03	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Кожа»	1	Обобщение и проверка знаний.	
<b>4 четверть</b>					

<b>Нервная система, 6 часов</b>					
51.	30.03	Головной и спинной мозг.	1	Головной мозг, кора больших полушарий, мозжечок, продолговатый мозг, спинной мозг.	
52.	01.04	Нервы. Значение нервной системы.	1	Нервы, нервные окончания, возбуждение. Речь, мышление, сознание.	
53.	06.04	Режим дня, гигиена труда.	1	Режим дня. Гигиена труда.	
54.	08.04	Сон и его значение.	1	Сон, сновидение.	
55.	13.04	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания.
56.	15.04	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Нервная система»	1		
<b>Органы чувств, 5 часов</b>					
57.	20.04	Орган зрения. Гигиена зрения	1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений	Глаза, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик. Дальнозоркость, близорукость
58.	22.04	Орган слуха Гигиена слуха.	1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений	Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки Глухота, ушная сера.
59.	27.04	Орган обоняния	1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений	Орган обоняния, пахучие вещества, насморк
60.	29.04	Орган вкуса	1	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена Предупреждение нарушений	Язык, вкусовые сосочки
61.	04.05	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Органы	1		

		чувств»			
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>					
62.	06.05	Охрана здоровья человека	1	Меры, помогающие сохранить здоровье человека.	Здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки
63.	11.05	Система учреждений здравоохранения в РФ	1	Функции учреждений здравоохранения	Поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия
64.	13.05	Контрольная работа по предмету «Биология. Человек»	1	Промежуточная аттестация по биологии за 9 класс	
65.	18.05	РНО. Обобщающий урок по предмету «Биология. Человек»	1	Обобщение материала по предмету	
66.	20.05	Творческая работа «Мой организм»	1	Защита мини проекта по теме: «Мой организм»	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программного содержания используется учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва Биология. Человек. 9 класс.- М.: Просвещение, 2011 г.