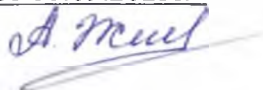
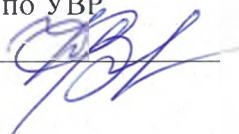


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

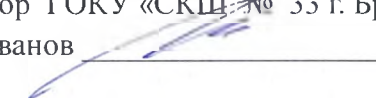
РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 2 от 01.09.2023г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов



Одним из государственных общеобразовательных казенных учреждений Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»
на основании приказа от 01.09.2023г. № 103/ОД-ИРК/23 от 01.09.2023г. утверждена рабочая программа по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» для 1-12 классов АООП (вариант 2) (срок освоения 12 лет)
на 2023-2024 учебный год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для 1 - 12 класса
АООП (вариант 2)
(срок освоения 12 лет)

Разработали: состав группы МО

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	7
4.	Личностные и предметные результаты.....	8
5.	Содержание коррекционного курса.....	9
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

У обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае её отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы:

Формирование коммуникативных и речевых навыков у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью с системным недоразвитием речи, с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в

зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Задачи программы:

Выбрать доступные для обучающегося средства невербальной коммуникации;

Овладеть средствами невербальной коммуникации;

Использовать средства невербальной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование навык установления, поддержания и завершения контакта;

Формировать умение понимать обращенную речь;

Создать условия для формирования, коррекции и развития коммуникативной функции речи;

Создать условия для практического общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено, либо вообще отсутствует общение с окружающими.

Но коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются, когда процесс коммуникации затруднен, и прибегают к жестике, письменной речи, графическим изображениям (картинкам, значкам и т.д.). Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая ее многоканальной (когда задействован, не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство)

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Программа коррекционного курса предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения и т. д.

Приёмы и методы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние (узнавание), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картинок, специально подобранных игрушек, и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им графическими изображениями, с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами.

Используемые в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируя

развитие речи обучающихся:

- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированных технологий;
- Технологии компенсирующего развития;
- Здоровьесберегающие технологии;

2 ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» реализуется в рамках внеурочной деятельности учебного плана для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

В учебном плане коррекционный курс представлен с 1 по 12 класс.

Программа рассчитана на 12 лет обучения.

Занятия коррекционного курса проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме, исходя из индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.

Продолжительность специально организованного занятия определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Коррекционный курс	Количество часов в неделю по классам											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2

3 ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Уметь фиксировать взгляд на предмете, картинке, графическом изображении;• Понимать эмоциональное состояние других людей;• Понимать язык эмоций;• Понимать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, наречия, местоимения, предлоги;• Понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), смысл жестов;• Использовать альтернативные средства общения для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае её отсутствия);• Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации: жестами, взглядом, графическими символами, устной речью, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач;• Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	<ul style="list-style-type: none">• Проявлять интерес к занятию;• Наличие мотивации на успешное выполнение заданий;• Использовать невербальные и вербальные средства общения;• Владеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдая общепринятые правила поведения;• Знать своё имя и фамилию;• Уметь сопереживать;• Принимать правила поведения в группе, классе;• Уметь обратиться к взрослому за помощью;• Уметь выслушать иное мнение;• Использовать слова этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.) при помощи речи, графических изображений, либо жестов.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	В начале учебного года проводится диагностическое обследование с целью выявления у обучающихся уровня сформированности речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. На основе полученных диагностических результатов комплектуются группы, а также составляется коррекционно-развивающая работа. В конце года проводится итоговое обследование с целью выявления динамики.
Основы коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная ответная реакция на прикосновение человека. • Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
Коммуникация с использованием невербальных средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование взгляда как средства коммуникации. (при выражении своих желаний, ответе на вопрос) • Использование мимики как средства коммуникации. (выражение согласия-несогласия, удовольствия - неудовольствия, приветствия или прощания) • Использование жеста как средства коммуникации. (выражение согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия, приветствия или прощания, благодарность, обращение за помощью) • Использование звучащего предмета как средства коммуникации. • Использование предметного символа как средства коммуникации. • Использование графического изображения как средства коммуникации. (обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием цветных картинок, черно-белых картинок, пиктограмм) • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. • Использование таблицы букв как средства коммуникации. • Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации • Использование коммуникатора как средства коммуникации. (рассказывание с использованием коммуникатора, задавание вопросов) • Использование планшета как средства коммуникации.
Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающего собственное имя • Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов) • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина и др.) • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) • Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) • Понимание простых предложений. • Понимание сложных предложений. • Понимание содержание текста.
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. • Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) • Составление простых предложений с использованием графических изображений. • Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. • Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений. • Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений. • Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.
Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>Начальные навыки письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание буквы (слога, слова, предложения)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Демонстрационные пособия

- Игрушки, предметы по лексическим темам;
- Предметные и сюжетные картинки.
- Фотографии с изображением членов семьи.
- Пиктограммы с изображением действий.
- Пиктограммы с изображением операций самообслуживания.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Фотографии по лексическим темам;
- Настольно-печатные игры;
- Трафареты, карандаши, фломастеры;
- Таблицы букв
- Карточки с напечатанными словами
- Коммуникативные таблицы
- Знаковые системы
- Алфавитные доски

2. Демонстрационно-раздаточный материал

- Игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики
- «Предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы
- Наборы цифр и букв, алфавитные таблицы
- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- Тетради, карандаши, ручки

- Коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы
- Карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»

3. Технические средства обучения

- Планшетный, персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием;
- Компьютерные программы, и синтезирующие речь устройства;
- Мультимедийный образовательный комплекс;
- Принтер;
- Электронные коммуникаторы
- Записывающие и воспроизводящие устройства