

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	7
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
5.	Основное содержание учебного предмета.....	10
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представления о себе как «Я» и ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формировать представления о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Формировать представление о собственном теле.
- Формировать представления о культурно - гигиенических правилах.
- Формировать представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии их активности, познания ими окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» обучающиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие **педагогические технологии обучения**:

1. технология коррекционно-развивающего обучения;
2. игровая технология;
3. технология личностно – ориентированного обучения;
4. технология индивидуализации и дифференциации обучения;
5. здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);

- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

Формы организации образовательного процесса:

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска». В учебном плане учебный предмет представлен с 1 по 8 класс. Программа рассчитана на 8 лет обучения.

Продолжительность специально организованного урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Общий объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам							
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Человек	2	2	2	2	2	1	1	1

Учебные часы предмета «Человек» могут быть увеличены, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <ul style="list-style-type: none">• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.• Представление о собственном теле.• Отнесение себя к определенному полу.• Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми</p>	<ul style="list-style-type: none">• Идентифицирует по внешним признакам пол человека• Умение работать в коллективе, группе• Принятие правил поведения в классе• Принятие правил поведения в группе• Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу• Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.• Принятие требований педагогов• Умение выслушать иное мнение• Проявление заботы к одноклассникам• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе• Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях• Владение навыком культуры обращения.• Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме• Умение корректно привлечь к себе внимание• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие,

<p>оздоровительными процедурами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).• Умение следить за своим внешним видом. <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <ul style="list-style-type: none">• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	<p>просьбу, опасение, тд)</p> <ul style="list-style-type: none">• Дисциплина• Отзывчивость• Трудолюбие• Инициативность при оказании помощи• Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,• Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления• Умение учитывать другое мнение в совместной работе• Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Представления о себе»	<p style="text-align: center;">Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о частях тела, о лице человека, о строении человека; • о состоянии своего здоровья; • о возрастных изменениях человека; • о занятиях в свободное время. <p style="text-align: center;">Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку); • называть свое имя и фамилию; • называть свой возраст и дату рождения; • рассказывать о себе
«Семья»	<p style="text-align: center;">Формирование представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членах семьи, родственных отношениях в семье; • бытовой и досуговой деятельности членов семьи; • профессиональной деятельности членов семьи; <p style="text-align: center;">Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей семье
«Гигиена тела»	<p style="text-align: center;">Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться краном; • ухаживать за руками; • ухаживать за ногтями; • ухаживать за лицом; • ухаживать за полостью рта; • ухаживать за волосами;

	<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за ушами; • ухаживать за телом; • использовать гигиенические и парфюмерные средства.
«Одевание и раздевание».	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды; <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевать /снимать предметы одежды, обувь; • расстегивать / застегивать (развязывать/ завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки; • соблюдать последовательность действий при одевании /раздевании; • контролировать свой внешний вид; • различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды; • различать правый и левый ботинок (сапог, тапок); • выворачивать одежду; • различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам
«Прием пищи».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании пить /есть; • пить через соломинку, пить из кружки; • наливать жидкость в кружку; • есть руками, есть ложкой, есть вилкой • пользоваться ножом и вилкой вовремя приема пищи; • пользоваться салфеткой вовремя приема пищи; • накладывать пищу в тарелку.
«Туалет».	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщать о желании сходить в туалет; • сидеть на унитазе и справлять нужду; • пользоваться туалетной бумагой; • соблюдать последовательность действий в туалете.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства обучения

- ИКТ
- Принтер
- Видеопроектор

2. Демонстрационные пособия

- аудио и видеоматериалы;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи обучающихся;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов;
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

3. Демонстрационно-раздаточный материал

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- куклы, сюжетные игрушки
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- семейный альбом;
- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи обучающихся;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов

4. Оборудование

- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов;
- специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА;
- стеллажи для наглядных пособий;
- зеркала настенные и индивидуальные