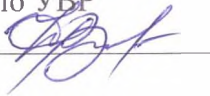


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 2 от 01.09.2023



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
Иванов А.В.



Подпись: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»
Иванов Александр Владимирович
Должность: директор
Дата: 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мойдодыр»
для 1 «б» класса
АООП вариант 2
(срок освоения программы 1 года)

Составил: учитель ВКК Жигалина А.О.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика курса внеурочной деятельности	5
3 Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	6
4 Планируемый результат освоения курса внеурочной деятельности	7
5 Основное содержание курса внеурочной деятельности	8
6 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	9
7 Описание материально-технического обеспечения	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мойдодыр» для 1 «б» класса разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Цель программы: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями по средствам игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование и развитие культурно-гигиенических навыков, формирование элементарных навыков поведения во время приема пищи, умывания, посещения туалета.
2. Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой, носовым платком;
3. Формирование навыков поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.

Развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие;
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
3. Скоординированность работы обеих рук;

Воспитательные:

1. Формирование начальных представлений о ценности здоровья (здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия).
2. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
3. Привлечение родителей к формированию навыков личной гигиены дома.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений является спортивно – оздоровительная деятельность. В рамках данного направления разработана программа по курсу внеурочной деятельности «Мойдодыр».

Актуальной проблемой в двадцать первом веке является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. В образовательной области эта проблема стоит особо остро, так как вся практическая работа, направлена на укрепление здоровья детей, которая должна давать ощутимые результаты.

Для того чтобы человеку полноценно жить и быть здоровым, необходимо владеть искусством укрепления и сохранения здоровья. Этому должно как можно больше уделяться внимания во время проведения внеурочной деятельности. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного, их практически нет.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Воспитание привычки к аккуратности, порядку и чистоте у ребенка – все это очень важно воспитать у детей с интеллектуальными нарушениями.

Фундаментом в закладывание гигиенической культуры является главной задачей в формировании простейших навыков опрятности и самообслуживания. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца.

Данная программа рассчитана на работу с детьми с интеллектуальными нарушениями и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности «Мойдодыр» относится к направлению спортивно – оздоровительной деятельности. Данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 20 /20 учебный год. На ее изучения отведено 33 часа в год, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;• Надевание и снятие одежды в определенной последовательности обучающимися самостоятельно;• Проявление навыков опрятности, (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);• Самостоятельное пользование индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой);• Правильное пользование столовыми приборами; (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом);• Правильное пользование мылом, соблюдение алгоритма умывания;• Самостоятельное соблюдение элементарных правил поведения во время еды, умывания;• Самостоятельное посещение туалета.	<ul style="list-style-type: none">• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;• Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;• Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;• Формирование уважительного отношения к окружающим• Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личная гигиена. Формирование начальных представлений о ценности здоровья. Развитие культурно-гигиенических навыков Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены. Формирование элементарных навыков поведения во время умывания.

Поведение за столом. Формирование элементарных навыков поведения во время приема пищи.

Внешний вид. Формирование потребности в соблюдении опрятности в повседневной жизни. Формирование привычки следить за своим внешним видом

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Да, здравствует мыло душистое!	Составление и закрепление алгоритма последовательности мытья рук. Формирование представлений о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела. Д/И «Умоем куклу Катю»	1	
2	Какая разная вода	Формирование представлений о свойствах воды, расширение словарного запаса: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. Д/И	1	
3	Правила пользования туалетом	Формирование умений пользоваться туалетом самостоятельно. После посещения приводить себя в порядок. Составление алгоритма посещения туалета	1	
4	Тетушка Зубная щетка	Формирование представлений о правилах пользования зубной щеткой, для чего она нужна?	1	
5	Правила поведения за столом	Формирование представлений о правилах поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой, что за столом сидят с прямой спиной. Знакомство с названиями столовой посуды, их формой, цветом. Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»	1	
6	Вилки-ложки	Закрепление умения пользоваться ложкой и вилок, их назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».	1	
7	Напоим куклу Аню чаем	Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть (показывать) как можно больше предметов гигиены. Игра	1	
8	Для чего нужна одежда?	Обогащение знаний об одежде, формирование понятия «вещи стопочкой», дать представления о том, что в шкафу должен быть порядок. Практическое выполнение действий.	1	
9	Оденем куклу Катю на прогулку.	Упражнение в умении последовательно одеваться, расширение представлений о необходимости тепло одеваться. Д/И	1	
10	Какая разная одежда	Отгадывание загадок про одежду. Закрепление названий одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Формировать умение находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.	1	

11	Чистоплотные дети.	Воспитание желания быть чистоплотными и аккуратными. Обучение самостоятельно посещать туалет, проводить все гигиенические процедуры	1	
12	Хрюша за столом	Упражнение в умении есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. Д/И	1	
13	Волшебное слово – спасибо!	Формирование культуры поведения за столом по средствам художественного слова. Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками	1	
14	Моя одежда	Закрепление умения раздеваться в правильной последовательности, аккуратно вешать вещи. Д/И «Маша - неряша». Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.	1	
15	Чем я моюсь	Формирование представлений о предметах личной гигиены: мочалка, зубная щетка, зубная паста, мыло и т.д. Формирование умения ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разной ситуации. Д/И Разучивание потешки. Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки	1	
16	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»	Закрепление навыков поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.	1	
17	Чтение стихотворения – шутки В. Орлова «Чистюли»	Знакомство с новым стихотворением, воспитание желания соблюдать гигиену тела. Д/И «Моем куклу». Закрепление умения правильно мыть руки, лицо и умение подмываться: намылывать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	1	
18	Подарок для Мишки – новая посуда	Д/И Обогащение знаний о назначении посуды	1	
19	Подберем куклам одежду	Д/И Формирование представления о назначении разных видов одежды. Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу	1	
20	Кукла Катя идет в гости	Д/И Создание потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.	1	
21	Мое полотенце	Продолжить закрепление понимания того, что можно пользоваться только индивидуальными принадлежностями личной гигиены.	1	
22	Катино угощение	Д/И Расширение представлений о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки)	1	
23	Сказка «Три медведя».	Закрепление правил поведения за столом, умение анализировать поведение главного героя	1	

24	Сюжетная игра «Погладим Кате платье».	Д/И «Топ, топ - сапожок». Закрепление представлений о различиях и разных видов обуви, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д. Продолжать формировать представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид	1	
25	Берегите воду	Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. Беседа «Умывание холодной водой». Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	1	
26	Сюжетная игра «День рождения».	Д/И «Готовим обед для кукол». Упражнение в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь.	1	
27	Шкаф. Каждой вещи свое место	Закрепление умения складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапки на полочках.	1	
28	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ».	Закрепление названий продуктов, умения сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	1	
29	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в гости»	Формирование представлений о культуре поведения в гостях.	1	
30	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».	Обратить внимание на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. «Постираем носовые платочки». Закрепление представлений о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.	1	
31	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Закрепление желания соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость	1	
32	Беседа «Твое любимое блюдо».	Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память	1	
33	Беседа «Моя любимая одежда».	Формирование умения содержать одежду в чистоте. Упражнение в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.	1	

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре, А. Ф. Островская. - М.: Просвещение, 2006.
- Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ / В. А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2007.
- Кони́на, Е. Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е. Ю. Кони́на // Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 -12 с.
- Печора, А. В. Развивающие игры для дошкольников / А. В. Печора. – М.: ВАКО, 2008.
- Смирнова, Т. А. Собираем куклу на прогулку / Т. А. Смирнова // Дошкольное образование. - 2008-№10-53-59с.

2. Технические средства обучения:

- ИКТ
- Принтер

3. Демонстрационно-раздаточный материал:

- Дидактический материал (картинки, фото)
- Предметные картинки
- Фотографии предметов и объектов.
- Наборы сказок: «Три медведя», «Муха - цокотуха»
- Пиктограммы,
- Разрезные картинки.
- Трафареты: Игрушки. Животные. Наряди девочку. Овощи и фрукты.
- Мебель (игровой набор)
- Набор кукольной одежды.
- Календарь природы.
- Разноцветные прищепки.
- Куклы
- Плюшевый медведь
- Набор кукольной посуды