

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

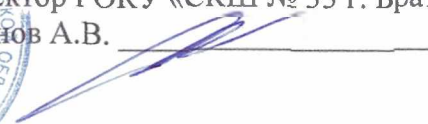
РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 29.08.2022 г



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
Иванов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
для 1 - 6 классов
(АООП вариант 2)
(срок освоения программы 6 лет)

Разработали: члены группы МО

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
3.	Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
4.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
5.	Основное содержание курса внеурочной деятельности	6
6.	Описание материально – технического обеспечения	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «подвижные игры» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» вариант 2;
4. Учебный план внеурочной деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Цель: удовлетворение потребности в движении, стабилизировать эмоции, формировать умения владеть своим телом, развивать физические, умственные и творческие способности, нравственные качества

Задачи:

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать коммуникативные умения, сообразительность, творческое воображение;
- формировать умение выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формировать умение действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- воспитывать внимание, культуру поведения;
- развивать умения работать индивидуально и в группе,
- корректировать физические качества, таких как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры являются средством решения задач по развитию двигательных способностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа «Подвижные игры» способствует обогащению двигательного опыта детей.

Подвижные игры – это еженедельные занятия физической культурой в спортивном зале и на открытом воздухе. У детей с интеллектуальными нарушениями слабо развита моторика, координация движений, низкие показатели физического развития, поэтому данная программа для них очень актуальна. При подготовке и проведении занятий педагог учитывает психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью. Физическая культура является составной частью системы работы с умственно отсталыми обучающимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

«Подвижные игры» направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти и инициативы, пространственных и временных ориентиров.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход при развитии двигательных способностей, педагог делит классы на группы обучающихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

При проведении занятия педагог подбирает игры так, чтобы были задействованы несколько групп мышц.

Методы и приемы организации занятий:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений: эстафеты, соревнования, игры – путешествия, конкурсы, спортивные калейдоскопы, спортивные марафоны;
- метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по спортивно - оздоровительному направлению внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе программно-методического материала для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 20__/20__ учебный год. На ее изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованием ФГОС к АООП (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;• понимать смысл выполняемых действий;• соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков; быть пассажиром в автобусе.• бросать мяч партнеру, в цель;• ударять по мячу ногой, учитывая направление перемещения мяча;• лазать, ползать, перелезть, подлезать;• кататься на санках с горки;• действовать по подражанию, образцу, инструкции;• узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;• ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;• развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;• находить одинаковые картинки;• определять месторасположение источника звука;• соблюдать правила игры;	<ul style="list-style-type: none">• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;• формирование уважительного отношения к окружающим;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- придерживаться выбранной роли до конца игры.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Игры с бегом.	Игры с бегом развивают мышечную силу, усиливают работу важнейших органов организма – легких, сердца, улучшают обмен веществ.
Игры с мячом.	Игры и упражнения с мячом развивают ориентировку в пространстве, регулируют силу и точность броска, развивают глазомер, ловкость, быстроту реакции; нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно как для малоподвижных, так и для гиперактивных детей.
Игры с прыжками.	Способствуют развитию у детей навыков прыгания. Игра позволяет двигаться, тем самым развивает ловкость движений, тренирует мышцы рук и ног, а также сердечно-сосудистую систему.
Игры малой подвижности.	Такие игры рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения небольшие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.)
Зимние забавы.	Активные зимние игры тренируют мускулатуру и развивают выносливость. Бег, прыжки, кувырки на свежем морозном воздухе способствуют лучшему насыщению тканей кислородом и сжиганию калорий. У физически активных детей ускоренный метаболизм. Хороший обмен веществ позволяет лучше переносить болезни и стрессы.
Эстафеты.	Игры-эстафеты эффективно влияют на развитие таких свойств ловкости, как согласованность (координация) движений, точность, быстрота, находчивость, способствуют развитию функции равновесия.
Народные игры.	Народные игры играют особую роль в воспитании детей дошкольного возраста, они являются методом вовлечения детей в творческую деятельность, методом стимулирования их активности. Играя, ребёнок познаёт окружающий его мир. Разучивая и используя в играх, хороводах фольклорные тексты и песни, он наполняет их конкретным содержанием применительно к игровым ситуациям. Познаёт ценности и символы культуры своего народа.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Используемая литература:

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
5. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
6. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
7. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.
8. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
9. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
10. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.
11. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

2. Демонстрационные пособия

- печатные изображения предметных и графических алгоритмов;
- предметные и сюжетные картинки;

3. Демонстрационно-раздаточный материал

- разрезные картинки;
- карточки-задания;
- карточки с изображениями объектов, действий, с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики;

- атрибуты к играм.