Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С.В. Куклина _____

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
А.В. Иванов _____

Подписано: Иванов Александр Викторович
DN: cn=Иванов Александр Викторович, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА", email=196833@mail.ru, SN=Иванов, G=Александр Викторович, INN=380503660382, SNILS=04836530872, E=196833@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=г. Братск, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА"
Дата: 2022.10.18 16:46:34 +08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
для 8-х, 9-х классов (АООП вариант 2)
(срок освоения программы 2 года)

Составили: состав группы МО

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка……3
2. Содержание учебного предмета ……6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане……8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета……9
5. Учебно-тематическое планирование……10
6. Учебно-методическое обеспечение……11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи для специальных коррекционных 8-х, 9-х классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
3. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной умственной отсталостью. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития. Несмотря на общность и тяжесть признаков нарушения, дети с умеренной умственной отсталость не являются однородной группой. Большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками, навыками трудовой подготовки. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволяет положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь данной категории детей характеризуется крайней бедностью, они плохо понимают обращенную речь, но могут улавливать интонацию, мимику и тон говорящего. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен, и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы дать представления умственно отсталым детям как правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми обучающиеся знакомятся на уроке ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. Упражнения по развитию речи на уроках направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий. Учитель стимулирует умение обучающихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение. Обучающиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. *Задача* состоит не только в том, чтобы дать определенные представления, но, прежде всего, в том, чтобы *расширить, закрепить представления в практической деятельности* и в процессе общения.

На *предметных уроках*, обучающиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира, с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, обучающиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности. Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета, для развития сенсорно-перцептивных процессов обучающиеся занимаются лепкой из пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков. *Практические работы* и *упражнения* помогают закреплению определенных представлений. На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видео фильмов.

Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Представления, которые получают обучающиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и представлений социального поведения.

При обучении особо обращается внимание на развитие представлений используемых в повседневной жизни. Необходимо дать представления умственно отсталым детям с очень ограниченным диапазоном слов и жестов, чтобы они использовали их в целом ряде социальных, эмоциональных и физических потребностях.

Поэтому в процессе обучения этой категории обучающихся наиболее актуальны следующие ***задачи*:**

- Коррекция зрительного восприятия и памяти;
- Активизация познавательной деятельности;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Повторение и систематизация пройденного материала за предшествующие годы (выборочно).

- Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.
- Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).
- Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.
- Коллективное составление заявлений на работу.
- Игры в больницу, магазин, почту.

Т е м а т и к а.

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей.

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

9 КЛАСС

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Т е м а т и к а.

Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях.

Ролевые игры.

Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или рыбном бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье – выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине.

Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Культура общения.

Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье.

Практическая работа: экскурсии по тематике, ролевые игры

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на **33 урока** в год из расчета **1 раз** в неделю, реализуется в условиях классно-урочной системы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Личностные результаты
Обучающиеся должны знать: ✓ знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений; ✓ обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений. **Обучающиеся должны уметь:** ✓ участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; ✓ составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам; ✓ составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.; ✓ составлять заявление на работу; ✓ вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками; ✓ выполнять практические работы по дому и в классе.	✓ Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»; ✓ Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; ✓ Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; ✓ Формирование уважительного отношения к окружающим; ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире; ✓ Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела
1	Времена года
2	Овощи, фрукты
3	Деревья, кустарники
4	Птицы
5	Животные
6	Транспорт
7	Мой город
8	Семья
9	Мой дом
10	Сюжетно-ролевые игры
11	Посуда
12	Я сам
13	Растения
14	Насекомые
15	Одежда и обувь
16	Календарные праздники
	Итого

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности.- СПб: КАРО, 2005.
2. Долгих Л.Ю. условия развития мотивационного уровня речеподражания учащихся специальной (коррекционной) школы 8 вида. – Иркутск: изд-во ИГПУ, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь <<особому>> ребёнку. Книга для педагогов и родителей.- Спб.:Институт социальной педагогики и психологии, 1998.
4. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякова В.А. Дети с нарушениями умственного развития: Иркутск: изд-во ИГПУ,1992.
5. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.-М.: Академия, 2003.
6. Терентьева И.В. Речевые упражнения и игры как средства активизации общения в процессе социализации детей с ОВЗ. Вопросы диагностики и коррекции развития детей с ограниченными возможностями. Межвузовский сборник научных трудов.-Иркутск, 1997.