



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета .....	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане .....	7
4.	Личностные и предметные результаты.....	8
5.	Содержание учебного предмета .....	10
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:**

- формировать представления с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- формировать представления о родном городе, о России, её культуре, истории и современной жизни.

- знакомить с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними;
- формировать умение соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения;
- формировать умение ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучающихся, получающих образование по АООП вариант 2, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Уроки по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в соответствии с учебным планом. Ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, для социальной адаптации обучающихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Используемые, в обучении технологии основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся, вызывающие у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулирующие развитие речи обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы применяются следующие **педагогические технологии обучения**:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология индивидуализации и дифференциации обучения;

- здоровьесберегающая технология.

По мере освоения обучающимися материала, включаются элементы проектной деятельности.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, работа с аудиозаписью и видеозаписью);
- метод использования ИКТ (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, и т.д.).

#### **Формы организации образовательного процесса**

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация).

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 класс. Программа рассчитана на 12 лет обучения. Продолжительность специально организованного урока определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающихся.

Общий объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам											
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 Класс	10 Класс	11 Класс	12 Класс
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты могут включать:</b>
<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерес к объектам, созданным человеком.</li><li>• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li><li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li></ul> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li><li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li><li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li><li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li></ul> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие общепринятых норм и правил поведения.</li><li>• Принятие требований семьи, педагогов</li><li>• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе</li><li>• Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях</li><li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса</li><li>• Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника</li><li>• Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта</li><li>• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.)</li><li>• Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)</li><li>• Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления</li><li>• Умение учитывать другое мнение в совместной</li></ul>



- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

работе

- Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного предмета
«Школа»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о помещениях школы;</li> <li>• о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;</li> <li>• о школьной территории;</li> <li>• о зонах класса;</li> <li>• о распорядке школьного дня;</li> <li>• о школьных принадлежностях;</li> <li>• о себе как члене коллектива класса;</li> <li>• о дружеских взаимоотношениях.</li> </ul>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о бумаге и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о дереве и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о стекле и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о резине и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о металле и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о ткани и об изготовленных из них изделиях;</li> <li>• о пластмассе и об изготовленных из них изделиях.</li> </ul>
«Предметы быта»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об электробытовых приборах;</li> <li>• о предметах мебели;</li> <li>• о предметах посуды;</li> <li>• о предметах интерьера;</li> <li>• о часах</li> </ul>
«Квартира, дом, двор»	<p>Формирование представлений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о строении дома;</li> <li>• о типах домов;</li> <li>• о местах общего пользования в доме;</li> <li>• о планировке помещений квартиры (дома);</li> <li>• о территории двора;</li> <li>• о коммунальных удобствах квартиры;</li> <li>• о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме;</li> </ul> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщать свой адрес;</li> <li>• вести себя в чрезвычайной ситуации</li> </ul>
«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.</li> <li>• Узнавание упаковок с напитком.</li> <li>• Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.</li> <li>• Узнавание упаковок с молочным продуктом.</li> <li>• Знание правил хранения молочных продуктов.</li> <li>• Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).</li> <li>• Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</li> <li>• Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.</li> <li>• Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.</li> <li>• Знание правил хранения рыбных продуктов.</li> <li>• Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</li> <li>• Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил хранения мучных изделий.</li> <li>• Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые).</li> <li>• Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.</li> <li>• Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</li> </ul>
«Город»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о районах, улицах, площадях, зданиях родного города;</li> <li>• о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях;</li> <li>• об истории родного города.</li> </ul> <p>Формирование умений соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в общественных местах;</li> <li>• на улице;</li> </ul>
«Транспорт»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о наземном транспорте;</li> <li>• о воздушном транспорте;</li> <li>• о водном транспорте;</li> <li>• о космическом транспорте;</li> <li>• о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте;</li> <li>• об общественном транспорте;</li> <li>• о специальном транспорте;</li> <li>• о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте.</li> </ul>
«Страна»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о России и государственной символике;</li> <li>• о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• об исторических событиях России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о выдающихся людях России;</li> <li>• о странах мира;</li> </ul>
«Традиции и обычаи»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о праздниках;</li> <li>• о школьных традициях;</li> <li>• об атрибутах православной церкви;</li> <li>• о нравственных традициях, принятых в православии;</li> <li>• о религиях мира;</li> <li>• об общепринятых традициях на похоронах;</li> </ul>

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Технические средства обучения**

- ИКТ
- Принтер
- Видеопроектор
- Мультимедийное оборудование

### **2. Демонстрационные пособия**

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- натуральные объекты;
- муляжи;
- макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

### **3. Демонстрационно-раздаточный материал**

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики;
- куклы, сюжетные игрушки
- посуда (тарелка, нож, ложка);
- натуральные объекты (игрушки, одежда),
- муляжи,
- макеты
- детские наборы «Больница», «Магазин» и др;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.