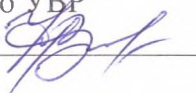


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

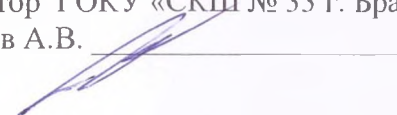
РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
протокол № 2 от 01.09.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Куклина С.В.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
Иванов А.В.



Полным: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»
или: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА» и/или: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА» или: ИРКУТСКОЙ
ОБ. СП. ОБ. «Иркутская область: образование, наука, физкультура и спорт» ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
№ 33 Г. БРАТСКА» или: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА» или: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»
или: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 33 Г. БРАТСКА»
Дир. 2022 № 07 18.35.42-18/00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Социальное ориентирование»
для 7 - 12 классов
АООП вариант 2
(срок освоения 1 год)

Разработали: классные руководители
7 - 12 классов

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Общая характеристика внеурочной деятельности	5
3 Описание места внеурочной деятельности в учебном плане	5
4 Планируемый результат освоения курса внеурочной деятельности	6
5 Основное содержание курса внеурочной деятельности	8
6 Учебно – тематическое планирование	10
7 Описание материально-технического обеспечения	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное ориентирование», разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599)
3. Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» (утверждена приказом директора ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» от 01.09.2023 приказ № 271)
4. Учебный план ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска».
5. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является коммуникативная деятельность. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Социальное ориентирование».

Социальная адаптация и ориентация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, категория этих обучающихся не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и гражданских задач. В силу тяжести интеллектуального нарушения, они быстро забывают правила поведения в разных жизненных ситуациях, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни. Они часто приступают к выполнению поставленной задачи без должной ориентировки в ней, без анализа её условий, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств достижения цели. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Программа направлена на использование всех возможностей обучающихся, развитие у них жизненно

необходимых навыков, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных условиях несложные трудовые операции и ориентироваться в окружающем мире.

Цель программы: формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через общение и практическую деятельность.

Задачи:

1. поддерживать все виды деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
2. развивать навыки общения и коммуникации с окружающими;
3. формировать навыки организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
4. расширять представления об окружающем мире, повышать познавательную активность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развивать навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать качества, обеспечивающие успешность участия в коллективном труде;
6. формировать культуру поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации их свободного времени. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Социальное ориентирование – это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. Программа курса «Социальное ориентирование» относится к коммуникативной деятельности, которая направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности и культуры общения.

Настоящая программа создает условия для успешной социализации обучающихся.

Посещая эти занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников.

Формы проведения занятий:

- ✓ экскурсии (в том числе в музеи);
- ✓ беседа;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ игры, конкурсы;
- ✓ соревнования;
- ✓ праздничные мероприятия;
- ✓ просмотр видео роликов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГОКУ «СКШ №33 г. Братска». На ее изучение отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.• Умение соблюдать правила поведения во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.• Представление о стране проживания Россия.• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	<ul style="list-style-type: none">• Принятие общепринятых норм и правил поведения.• Принятие требований семьи, педагогов• Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе• Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса• Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника• Умение корректно привлечь к себе внимание или отстраниться от нежелательного контакта• Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.)• Владение навыком культуры обращения. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)• Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления• Умение учитывать другое мнение в совместной работе• Осознание своей этнокультурной и российской гражданской

<ul style="list-style-type: none">• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.• Умение соблюдать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред	идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
---	---

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Я и семья»

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребёнком в начале с помощью взрослых, затем - самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Задачи:

1. Уточнить представления обучающихся о семье, о домашних делах взрослых и детей.
2. Воспитать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям.
3. Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, истории, взаимоотношениях).
4. Показать важность внимательных и заботливых отношений между членами семьи.

2. «Школа»

Значимость школы и школьной социализации для обучающихся сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания в учебном заведении. Кроме того, для обучающихся школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет душевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни.

Задачи:

1. Уточнить представления обучающихся о школе, школьных правилах, школьных традициях и праздниках.

2. Показать важность участия в акциях и в школьных конкурсах.

3. «Здесь ты живешь»

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание.

Задачи:

1. Осознание себя как гражданина России;
2. Приобщение обучающихся к духовным ценностям своего отечества, края, малой родины.
3. Приобщение обучающихся к обычаям русской культуры и культуре малой родины.
4. Приобщение обучающихся к истории возникновения родного города, края, области.
5. Формирование у обучающихся знаний о важных объектах Братского района, его значимых и героических людях.

4. «Азбука здоровья и безопасности!»

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Довести до сознания детей важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
2. Закрепление умения пользоваться средствами личной гигиены;
3. Приобщение к активному отдыху;
4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. «Общение и культура поведения»

Общение детей строится на внутренних взаимоотношениях в коллективе. Приобрести друзей, уметь дружить, уметь строить отношения, дорожить сложившимися отношениями.

1. Формировать у детей понятие о дружбе;
2. Воспитывать чувство сплочённости в коллективе;
3. Учить детей соблюдать правила вежливости во взаимоотношениях между собой и взрослыми;

6. «Я и труд»

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения обучающихся в организованные виды труда с целью передачи им опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Определение основных обязанностей ребёнка дома, в школе.

6. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов	Количество часов
1	«Школа»	6
2	«Здесь ты живешь»	12
3	«Азбука здоровья и безопасности!»	8
4	«Общение и культура поведения»	5
5	«Я и труд»	3

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Список литературы:

1. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
2. Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. Волгоград: Прин Терра, 2008. 88 с.
3. Деев А. Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников //Фундаментальные исследования. 2005. № 4. С. 35.
4. Ежов М. В., Ежова Г. В. История Отечества и ее роль в патриотическом воспитании // В сб. ст.: Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах истории: Материалы Всерос. науч.-практ. конф.
5. Методические рекомендации к разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. 2020. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020).
6. Усова С. Н. Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова. Москва: АСОУ, 2018. 128 с.
7. Усова С. Н. О результатах обучения педагогов проектированию школьных рабочих программ воспитания в Московской области / С. Н. Усова // Инновации в образовании. 2021. № 8. С. 50–60

2. Технические средства обучения

- ИКТ
- Принтер
- Видеопроектор

- Мультимедийное оборудование

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=WAjgtTdAhzA>

<https://www.youtube.com/watch?v=3DKc3MZmceA>

https://www.youtube.com/watch?v=dKMnkx0_18c

<https://varandej.livejournal.com/433153.html>

https://www.youtube.com/watch?v=FG0gekO_Cag

<https://www.youtube.com/watch?v=XcsC04E4sWU>

Региональный реестр программ и учебных пособий Иркутской области (Реестр региональных программ и учебных пособий ИО - Банк документов (iro38.ru); Распоряжение об апробации «Байкаловедение», «Живая природа. Времена года».pdf):

4. Демонстрационные пособия

- печатных изображений, предметных и графических алгоритмов;
- электронные средства коммуникации;
- внешние стимулы;
- натуральные объекты;
- муляжи;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;

5. Демонстрационно-раздаточный материал

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики;

- муляжи