Аннотация к рабочим программам (АООП, вариант 2)

Учебный предмет	Класс	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	1-4	Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Задачи программы: • способствовать совершенствованию коммуникативного опыта учащихся; • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; • воспитывать культуру речевого общения.
Математические представления	1 - 4	Под математическим развитием понимается количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение элементарным математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и подвижные игры), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной.

Окружающий природный мир	1 - 4	В процессе реализации программы учебного курса «Окружающий мир» решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: • уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; • на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; • вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; • формирует знания учащихся о природе своего края; • формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному, отношению к природе. Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.
Человек	1 - 4	Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, закрепляются на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.
Музыка и движения	1 - 4	Программный материал уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной

		культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки. Основой уроков музыки является хоровое пение.
Изобразительная деятельность	1 - 4	Изобразительное искусство имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Задачи: 1) развитие мелкой моторики; 2) изучение цветов; 3) развитие ощущения и восприятия через работу с разными материалами; 4) коррекция психоэмоционального состояния.
Адаптивная физкультура	1 - 4	Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре. Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и

		т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений)
Коррекционно-развивающие занятия	1 - 4	на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия;